
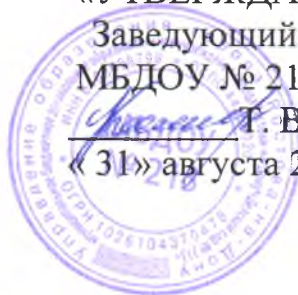


Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 213» (МБДОУ № 213)

«ПРИНЯТО»:
Педагогическим советом
МБДОУ № 213
Протокол № 1
« 30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий
МБДОУ № 213
 Т. В. Кононенко
« 31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 5-7 лет группы № 8 «Звездочки»
на 2018-2019 учебный год
(на основе образовательной программы дошкольного образования "От
рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой»)

Разработчики программы:
Стамболиди Л.М.
Кузнецова Г.А.

Ростов-на-Дону
2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 5-7 лет группы № 8 «Звездочки» на 2018-2019 учебный год разработана на основе программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Рабочая программа соответствует ФГОС и нормативным документам федерального уровня, а также локальным актам МБДОУ № 213:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 213 на 2018-2019 учебный год;
- Учебным планом МБДОУ № 213 на 2018-2019 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 213 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-7 лет

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старше-подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением

анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться

восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 5 -7 лет.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со
- ✓ взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Длительность НОД для детей 5-6 летнего возраста составляет 25 минут, 6-7 летнего возраста – 30 минут.

Целевой раздел.

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

- ✓ Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- ✓ Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- ✓ Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- ✓ Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.
- ✓ Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

Физическая культура.

Цели и задачи:

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Основные движения

- ✓ Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким

- шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.
- ✓ Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
 - ✓ Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях
 - ✓ с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по Юм. Бег на скорость: 30 м примерно за 7,5-6,5 секунды к концу года.
 - ✓ Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50-35 см).
 - ✓ Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
 - ✓ Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
 - ✓ Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения - сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
 - ✓ Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

- ✓ Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением.

Общеразвивающие упражнения

- ✓ Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
- ✓ Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.
- ✓ Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед — назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.
- ✓ Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг).
Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

- ✓ Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.
- ✓ Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки,
- ✓ Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде: «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

- ✓ Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- ✓ Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у

пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры.

- ✓ Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
- ✓ Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
- ✓ Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
- ✓ Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

- ✓ Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений.

Ребенок и окружающий мир.

Цели и задачи:

Предметное окружение

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.
- ✓ Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.
- ✓ Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Явления общественной жизни

- ✓ Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
- ✓ Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- ✓ Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.
- ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.
- ✓ Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.
- ✓ Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Сенсорное воспитание.

Цели и задачи:

- ✓ Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
- ✓ Обогащать представления о цветах и их оттенках.
- ✓ Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).
- ✓ Закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.).

Формирование элементарных экологических представлений.

Цели и задачи:

- ✓ Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
- ✓ Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- ✓ Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
- ✓ Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.
- ✓ Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.
- ✓ Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- ✓ Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- ✓ Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- ✓ Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- ✓ Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
- ✓ Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).
- ✓ Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла).
- ✓ Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Конструирование.

Цели и задачи:

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие

форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- ✓ Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- ✓ Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:

Количество и счет.

- ✓ Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).
- ✓ Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.
- ✓ Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма.

- ✓ Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
- ✓ Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д.
- ✓ Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

Ориентировка в пространстве.

- ✓ Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.).
- ✓ Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

Ориентировка во времени.

- ✓ Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.
- ✓ Дать элементарное представление о необратимости времени.
- ✓ Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя разделы: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература.

Цели и задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветовой формы и из

разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).

- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

Формирование словаря

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
- ✓ Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

- ✓ Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Научить делить речевой поток на предложения, предложение-на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложениях.
- ✓ Познакомить детей со всеми гласными буквами, попарно: А-Я,
- ✓ О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И и их употребление после твёрдых и мягких согласных звуков. Объяснить, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).
- ✓ Научить работать со смешанными моделями слов(твёрдые и мягкие согласные звуки обозначаются синими и зелеными фишками, а гласные звуки-фишками красного цвета).Создать у детей ориентировку на гласную букву, что поможет им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке(чтения прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и другие зависит от следующей за согласной гласной буквы).
- ✓ Научить детей изменять слова, заменяя гласные буквы смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета(лук-люк-лак).Смысл данного действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, т.е побуквенного чтения.
- ✓ Познакомить детей с предложением, научить делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги.
- ✓ Научить овладеть детей пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Художественная литература.

- ✓ Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.
- ✓ Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, аппликация, музыкальное воспитание.

Цели и задачи:

Знакомство с искусством

- ✓ Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на сером волке») и др.
- ✓ Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- ✓ Расширять представления детей о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ✓ Познакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- ✓ Учить детей передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- ✓ Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- ✓ Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ✓ Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- ✓ Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- ✓ Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.
- ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда

- ✓ Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада; наличие в микрорайоне парка, сквера, леса).
- ✓ Учить детей выделять красивые, радующие глаз компоненты окружающей среды: светлая окраска стен, удобная красивая мебель, светлые ажурные занавески на окнах, в уголке природы разнообразные растения, выставка детских рисунков, предметы народного искусства. Формировать умение обосновывать свой выбор, эстетически оценивать окружающую среду. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Изобразительная деятельность

- ✓ Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, включать в процесс ознакомления с предметами обследование их при помощи движений рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное и сюжетное рисование

- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- ✓ Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.
- ✓ Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, при рисовании завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; обучать созданию цветов и оттенков.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать внимание детей на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей определять названия цветов, различать оттенки и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Декоративное рисование

- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, а также расписывать вылепленные детьми игрушки.
- ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух—трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

Аппликация

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область включает в себя разделы: социализация, безопасность, нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, региональный компонент, игровую деятельность.

Цели и задачи:

Социализация.

- ✓ Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
- ✓ Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- ✓ Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
- ✓ Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- ✓ Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- ✓ Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Безопасность.

- ✓ Формирование представлений об опасных для жизни человека и окружающего мира природы ситуациях и поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения пешехода и пассажирского транспорта.
- ✓ Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам 01, 02, 03.
- ✓ Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Напомнить детям правила пожарной безопасности.

Нравственное воспитание.

- ✓ Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- ✓ Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- ✓ Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков — стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек — скромность, заботу о других).
- ✓ Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- ✓ Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.
- ✓ Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Трудовое воспитание.

- ✓ Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться.
- ✓ Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Самообслуживание

- ✓ Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ✓ Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.
- ✓ Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Хозяйственно-бытовой труд

- ✓ Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
- ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.
- ✓ Учить самостоятельно убирать постель после сна.
- ✓ Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.

- ✓ Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

Труд в природе

- ✓ Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. Приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях в зимнем саду.
- ✓ Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- ✓ Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.
- ✓ Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- ✓ Летом привлекать детей к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.

Ручной труд

- ✓ Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном.
- ✓ Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.
- ✓ Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учить экономно и рационально расходовать материалы.
- ✓ Учить детей пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.

Гендерное воспитание.

- ✓ Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- ✓ Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- ✓ Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

Региональный компонент.

Цель: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

- ✓ Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- ✓ Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- ✓ Формирование основ социально-адаптивной личности.
- ✓ Создание этноразвивающей среды в МБДОУ.

Игровая деятельность.

- ✓ Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

- ✓ Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей.
- ✓ Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
- ✓ Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.
- ✓ Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
- ✓ Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).

Театрализованные игры

- ✓ Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).
- ✓ Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).

Подвижные игры

- ✓ Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- ✓ Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.
- ✓ Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.
- ✓ Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства, артистических умений.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Дидактические игры

- ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

Содержательный раздел.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание культурно-гигиенических навыков проходит в режимных моментах: прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, умывание, приём пищи. Физическое воспитание реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

№ п/п	Дата время	Тема	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь				
1	04.09.18 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
2	05.09.18 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
3	07.09.18 11.55-12.25	Диагностические задания	1	На воздухе
4	11.09.18 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
5	12.09.18 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
6	14.09.18 11.55-12.25	Диагностические задания	1	На воздухе
7	18.09.18 9.40-10.10	Упражнения в прыжках; развитие координации движений в упражнениях с мячом.	1	
8	19.09.18 9.40-10.10	Сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	
9	21.09.18 11.55-12.25	Игровые упражнения «Перебрось – поймай», «Не попадись» (с мячом).	1	На воздухе
10	25.09.18 9.40-10.10	Упражнения в равновесии.	1	
11	26.09.18 9.40-10.10	Отработка навыка приземления в прыжках со скамейки.	1	
12	28.09.18 11.55-12.25	«Кто самый меткий?». Упражнения в ходьбе.	1	На воздухе
Октябрь				
1.	02.10.18 10.20-10.50	Упражнения с мячом.	1	
2.	03.10.18 10.20-10.50	Элементы баскетбола. Ползание на четвереньках.	1	
3.	05.10.18 11.55-12.25	Закрепление навыков ходьбы. Упражнения в беге враспынную.	1	На воздухе
4.	09.10.18 10.20-10.50	Закрепление навыка ходьбы и бега по кругу.	1	
5.	10.10.18 10.20-10.50	Закрепление навыка ходьбы с перешагиванием через предметы.	1	
6.	12.10.18 11.55-12.25	Упражнения по удержанию равновесия. Обучение ходьбе по канату.	1	На воздухе
7.	16.10.18 10.20-10.55	Упражнения по обучению ходьбе с изменением направления движения.	1	
8.	17.10.18 10.20-10.50	Закрепление навыка бега с преодолением препятствий.	1	

9.	19.10.18 11.55-12.25	Упражнения в прыжках через короткую скакалку.	1	На воздухе
10.	23. 10.18 10.20-10.50	Закрепление навыка ходьбы с перешагиванием через предметы.	1	
11.	24.10.18 10.20-10.50	Упражнения по удержанию равновесия. Обучение ходьбе по канату.	1	
12.	26.10.18 11.55-12.25	Упражнения по обучению ходьбе с изменением направления движения.	1	На воздухе

Дни психолога - эмоциональной разгрузки 30.10.2018-05.11.2018

Ноябрь				
1.	06.11.18 10.20-10.50	Закрепление навыка бега с преодолением препятствий.	1	
2.	07.11.18 10.20-10.50	Упражнения в прыжках через короткую скакалку.	1	
3.	09.11.17 11.55-12.25	Упражнения в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную.	1	На воздухе
4.	13.11.17 10.20-10.50	Повторение ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу.	1	
5.	14.11.17 10.20-10.50	Равновесие. Обучение сохранению равновесия при ходьбе боком, с перешагиванием, приставным шагом.	1	
6.	16.11.17 11.55-12.25	Повторение ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу.	1	На воздухе
7.	20.11.17 10.20-10.50	Обучение прыжкам на правой и левой ноге попеременно.	1	
8.	21.11.17 10.20-10.50	Повторение упражнений в ползании и эстафета с мячом.	1	
9.	23.11.17 11.55-12.25	Повторение упражнений в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.	1	На воздухе
10.	27.11.17 10.20-10.55	Повторение ходьбы и бега по кругу в рассыпную с остановкой по сигналу.	1	
11.	28.11.17 10.20-10.55	Закрепление навыка ходьбы и бега по кругу.	1	

Декабрь				
1.	04.12.18 10.20-10.50	Упражнения в ходьбе в колонне по одному, в беге между предметами.	1	
2.	05.12.18 10.20-10.50	Равновесие. Упражнения по сохранению равновесия при ходьбе.	1	
3.	07.12.18 11.55-12.25	Закрепление ходьбы с выполнением заданий для рук.	1	На воздухе
4.	11.12.18 10.20.-10.50	Игровые упражнения «Снежная королева», «Весёлые воробышки».	1	
5.	12.12.18 10.20.-10.50	Упражнения на развитие ловкости. Прыжки в длину с места.	1	
6.	14.12.18 11.55-12.25	Закрепление навыка энергичного отталкивания от пола.	1	На воздухе
7.	18.12.18 10.20-10.50	Игровые задания с клюшкой и шайбой.	1	
8.	19.12.18	Равновесие: ходьба по рейке гимнастической	1	

	10.20-10.50	скамейки.		
9	21.12.18 11.55-12.25	Упражнения в перебрасывании мяча.	1	На воздухе
10	25.12.18 10.20-10.50	Игровые упражнения на санках.	1	

Дни психолога - эмоциональной разгрузки 25.12.2018-08.01.2019

Январь				
1.	09.01.19 10.20-10.50	Метание мешочков, лазание по гимнастической стенке.	1	
2.	11.01.19 11.55-12.25	Игровые упражнения «Гонка санок», «Загони шайбу».	1	На воздухе
3.	15.01.19 10.20-10.50	Упражнения по ходьбе и бегу между предметами. Эстафета с мячом.	1	
4.	16.01.19 10.20-10.50	Закрепление упражнений в беге на скорость.	1	
5.	18.01.19 11.55-12.25	Равновесие: упражнения по сохранению равновесия при ходьбе по возвышенной опоре.	1	На воздухе
6.	22.01.19 10.20-10.50	Повторение упражнений по прыжкам, ползанию.	1	
7.	23.01.19 10.20-10.50	Упражнения в беге; развитие ловкости в заданиях с мячом.	1	
8.	25.01.19 11.55-12.25	Повторение упражнений с мячом.	1	На воздухе
9.	29.01.19 10.20-10.50	Закрепление игровых упражнений в ходьбе и беге.	1	

Февраль				
1.	01.02.19 11.55-12.25	Игровые задания с мячом, прыжки.	1	На воздухе
2.	05.02.19 10.20-10.50	Равновесие: повторение упражнений на сохранение равновесия в прыжках, с мячом.	1	
3.	06.02.19 10.20-10.50	Прыжки в длину с разбега.	1	
4.	08.02.19 11.55-12.25	Игровые задания по ходьбе и бегу.	1	На воздухе
5.	12.02.19 10.20-10.50	Перебрасывание мяча друг другу. Прыжки в длину с разбега.	1	
6.	13.02.19 10.20-10.50	Метание мешочков на дальность.	1	
7.	15.02.19 11.55-12.25	Закрепление бега на скорость, прыжков.	1	На воздухе
8.	19.02.19 10.20-10.50	Равновесие. Метание мешочков. Ползание.	1	
9.	20.02.19 10.20-10.50	Равновесие. Ходьба по возвышенной опоре. Бросание мяча о стену.	1	
10.	22.02.19 11.55-12.25	Перебрасывание мяча друг другу в движении.	1	На воздухе
Март				
1.	01.03.19	Прыжки в длину с разбега	1	На

	11.55-12.25			воздухе
2.	05.03.19 10.20-10.50	Бросание малого мяча о стену	1	
3.	06.03.19 10.20-10.50	Ходьба и бег между предметами	1	
5.	07.03.19 10.20-10.50	Упражнения на сохранение равновесия	1	
4.	12.03.19 10.20-10.50	Игровые задания с прыжками и мячом	1	
6.	13.03.19 10.20-10.50	Ходьба в колонне по одному беге в рассыпную	1	
7	15.03.19 11.55-12.25	Упражнение в прыжках беге	1	На воздухе
8	19.03.19 10.20-10.50	Метание мешочков в горизонтальную цель	1	
9	20.03.19 10.20-10.50	Лазание на гимнастическую стенку	1	
10	22.03.19 11.55-12.25	Упражнять в беге на скорость		На воздухе

Дни психолога - эмоциональной разгрузки 26.03-01.04

Апрель				
1.	02.04.19 10.20-10.50	Упражнения на равновесие и прыжки	1	
2.	03.04.19 10.20-10.50	Игровые упражнения в ходьбе и беге	1	
3.	05.04.19 11.55-12.25	Упражнения с бегом в прыжках и с мячом	1	На воздухе
4.	09.04.19 10.20-10.50	Игровые задания с мячом	1	
5.	10.04.19 10.20-10.50	Прыжки в длину с разбега	1	
6.	12.04.19 11.55-12.25	Перебрасывание мяча друг другу	1	На воздухе
7.	16.04.19 10.20-10.50	Построение в колонну по два	1	
8.	17.04.19 10.20-10.50	Метание мешочков на дальность	1	
9.	19.04.19 11.55-12.25	Бег на скорость	1	На воздухе
10	23.04.19 10.20-10.50	Ходьба и бег с выполнением заданий	1	
11	24.04.19 10.20-10.50	Упражнения в равновесии	1	
12	26.04.19 11.55-12.25	Игровые задания в прыжках и с мячом	1	На воздухе

Май				
1.	07.05.19 10.20-10.50	Сохранение равновесия на повышенной опоре	1	
2.	08.05.19 10.20-10.50	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	1	

3.	14.05.19 10.20-10.50	Бросание малого мяча о стенку	1	
4.	15.05.19 10.20-10.50	Диагностические задания	1	
5.	17.05.19 11.55-12.25	Диагностические задания	1	На воздухе
6.	21.05.19 10.20-10.50	Диагностические задания	1	
7.	22.05.19 10.20-10.50	Диагностические задания	1	
8.	24.05.19 11.55-12.25	Диагностические задания	1	На воздухе
9.	28.05.19 11.55-12.25	Диагностические задания	1	
10.	29.05.19	Диагностические задания	1	

Содержание Сентябрь

Тема №1. Измерение скорости бега на 10 метров с ходом.

Тема №2. Время бега на дистанцию 30 метров со старта.

Тема №3. Длина прыжка с места.

Тема №4. Дальность броска груза 200 г правой и левой рукой.

Тема №5. Время бега на дистанцию 120 метров..

Тема №6. Состояние опорно-двигательного аппарата.

Тема №7. Измерение скорости бега на 10 метров с ходом.

Октябрь

Тема №1. Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Тема №2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Тема №3. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

Тема №4. Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.

Тема №5. Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

Тема №6. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшено площади опоры.

Тема №7. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

Тема №8. Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Тема №9. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную (используя всё пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Ноябрь

Тема №1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

Тема №2. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые

упражнения с мячом и прыжками.

Тема №3. Упражнять в ходьбе по канату (шнур); в прыжках через шнур.

Тема №4. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

Тема №5. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

Тема №6. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

Декабрь

Тема №1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Тема №2. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.

Тема №3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.

Тема №4. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

Тема №5. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

Тема №6. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

Тема №7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.

Январь

Тема №1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшено площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

Тема №2. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.

Тема №3. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.

Тема №4. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнения в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.

Тема №5. Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».

Тема №6. Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Февраль

Тема №1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.

Тема №2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.

Тема №3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках, в бросании мяча.

Тема №4. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

Тема №5. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Тема №6. Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазании в обруч (под дугу).

Тема №7. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазании на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

Тема №8. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Март

Тема №1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

Тема №2. Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

Тема №3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

Тема №4. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.

Тема №5. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Тема №6. Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.

Апрель

Тема №1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

Тема №2. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

Тема №3. Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

Тема №4. Повторить упражнения в беге и ходьбе; упражнять в прыжках в длину с места, в перебрасывании мяча друг другу.

Тема №5. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

Тема №6. Упражнять в прыжках в длину с места (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.

Тема №7. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два). Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

Тема №8. Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.

Тема №9. Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

Май

Тема №1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.

Тема №2. Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

Тема №3. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одну ногу; в бросании малого мяча о стену.

Тема №4. Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3-4 шагов, энергичное

отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.

Тема №5. Измерение скорости бега на 10 метров с ходом.

Тема №6. Время бега на дистанцию 30 метров со старта.

Тема №7. Длина прыжка с места.

Тема №8. Время бега на дистанцию 150 метров.

К концу года дети могут

- ✓ Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- ✓ Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- ✓ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Сохранять правильную осанку.
- ✓ Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- ✓ Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Образовательная область «Познание».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений. Все разделы реализуются в непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность – Познание.

Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
1	06.09.2018 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
2	13.09.2018 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
3	20.09.2018 9.40-10.10	Дары осени. Овощи.	1	
4	27.09.2018 9.40-10.10	"Вместе дружная семья"	1	
Октябрь				
1	04.10.18 9.40-10.10	Почва и подземные обитатели	1	
2	11.10.18 9.40-10.10	«4 октября - Всемирный день животных»	1	
3	18.10.18 9.40-10.10	Предметы-помощники	1	
4	25.10.18 9.40-10.10	"Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу..."	1	
Дни психоэмоциональной разгрузки 29.10-05.11				
Ноябрь				
1	08.11.18 9.40-10.10	"Мое Отечество-Россия."	1	
2	15.11.18 9.40-10.10	Птицы нашего края.	1	
3	22.11.18 9.40-10.10	"Удивительные предметы."	1	
4	29.11.18 9.40-10.10	Наблюдение за живым объектом	1	
Декабрь				
1	07.12.18 9.40-10.10	"На выставке кожаных изделий."	1	
2	14.12.18 9.40-10.10	Растения и животные зимой.	1	
3	21.12.18 9.40-10.10	"Путешествие в типографию"	1	
Дни психолога - эмоциональной разгрузки 25.12.18-08.01.19				
Январь				
1	11.01.19 9.40-10.10	"День заповедников 10 января"	1	
2	18.01.19 9.40-10.10	"Библиотека"	1	

3	25.01.19 9.40-10.10	Прохождение экологической тропы.	1	
Февраль				
1	01.02.19 9.40-10.10	В мире профессий	1	
2	08.02.19 9.40-10.10	Рыбы. Животный мир океана	1	
3	15.02.19 9.40-10.10	День Защитников Отечества	1	
4	22.02.19 9.40-10.10	Инструменты. Машины в жизни человека	1	
Март				
1	01.03.19 9.40-10.10	Ранняя весна	1	
2	15.03.19 9.40-10.10	"8 марта. Профессии"	1	
3	22.03.19 9.40-10.10	"Лес. Деревья"	1	
		Дни психолога - эмоциональной разгрузки 25.03-31.03		
Апрель				
1	05.04.19 9.40-10.10	Транспорт. Город, улица	1	
2	12.04.19 9.40-10.10	Земля. Космос. Профессии	1	
3	19.04.19 9.40-10.10	Комнатные растения	1	
4	26.04.19 9.40-10.10	Насекомые	1	
Май				
1	17.05.19 9.40-10.10	Весна. День Победы.	1	
2	24.05.2019 9.40-10.10	Диагностические задания	1	
3	31.05.19 9.40-10.10	Диагностические задания	1	

Содержание

Сентябрь

Тема №1. Сформировать представления о явлениях в неживой природе в разные сезоны года (температура воздуха, долгота дня, агрегатное состояние воды).

Тема №2. Умение выделять и называть группы птиц: зимующие, перелетные, кочующие.

Тема №3. Знание о сезонных изменениях в жизни растений.

Тема №4. Умение классифицировать представителей животного мира: звери (дикие, домашние), птицы, рыбы, насекомые, называть среду обитания и особенности внешнего вида.

Тема №5. Знание о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту.

Октябрь

Тема №1. Закрепить знания об овощах. Развивать речь, сенсорные способности.

Тема №2. Закрепить знания о фруктах, о саде. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема №3. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Обогащать словарный запас.

Тема №4. Обсудить принципы осенних изменений в природе. Воспитывать у людей внимание, наблюдательность.

Тема №5. Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Воспитывать экологическую культуру.

Ноябрь

Тема №1. Систематизировать представления детей о домашних животных. Формировать понятие «домашние животные».

Тема №2. Систематизировать представления детей о домашних животных и их «детенышах».

Тема №3. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.

Декабрь

Тема №1. Обобщить знания детей о зиме. Эстетическое и нравственное развитие детей.

Тема №2. Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.

Тема №3. Дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкциях домов. Познакомить с материалами из которого изготавливают мебель.

Тема №4. Закрепить знания о посуде, познакомить с материалом из чего может быть сделана посуда.

Январь

Тема №1. Познакомить детей с зимними праздниками, колядками.

Тема №2. Познакомить детей с жизнью животных севера. Закрепить основы экологического воспитания.

Тема №3. Дать представления детям о жизни животных жарких стран.

Февраль

Тема №1. Викторина «Знатоки». Закрепить представления детей о разнообразии профессий.

Тема №2. Уточнить и расширить знания детей о животном мире океана. Развивать у детей связную речь.

Тема №3. Расширить знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Тема №4. Уточнить знания о различных видах инструментов. Познакомить с инструментами, облегчающими труд человека в быту.

Март

Тема №1. Учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать.

Тема №2. Дать представление о женских профессиях, празднике 8 марта. Воспитывать уважение к человеку труда.

Тема №3. Продолжать знакомство с видами лесов и деревьями в лесу. Прививать любовь к природе.

Апрель

Тема №1. Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, улицах, транспорте.

Тема №2. Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Развивать воображение, ориентацию.

Тема №3. Воспитание экологической культуры, бережного ознакомления к комнатным растениям, желанием заботиться о них.

Тема №4. Закрепить знания о насекомых. Учить отвечать на вопросы, делать обобщения.

Май

Тема №1. Закрепить представления детей о защитниках Отечества великой Отечественной войны. Развивать стремление выражать свое отношение к событиям.

Тема №2. Умение называть признаки отличия человека от растений и животных.

Тема №3. Знание о родном крае, о Земле, о героях космоса; школе, библиотеке.

К концу года дети могут

- ✓ Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- ✓ Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- ✓ Определять происхождение рукотворных предметов.
- ✓ Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- ✓ Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- ✓ Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
- ✓ Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- ✓ Знать дорожные знаки и их назначение.
- ✓ Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
- ✓ Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- ✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ✓ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- ✓ Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

*Непосредственно образовательная деятельность формирование элементарных
математических представлений
(для детей 5-6 лет)*

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь				
1	04.09.2018	Диагностические задания	1	

	9.40-10.05			
2	11.09.2018 9.40-10.05	Диагностические задания	1	
3	18.09.2018 9.40-10.05	Счет в пределах 5.	1	
4	25.09.2018 9.40-10.05	Сравнение предметов по двум параметрам величины (длина и ширина)	1	
Октябрь				
5	02.10.2018 9.40-10.05	Игровые упражнения: «Соберем игрушки для куклы», «не ошибись»	1	
6	09.10.2018 9.40-10.05	Счет в пределах 6.	1	
7	16.10.2018 9.40-10.05	Счет в пределах 7	1	
8	23.10.2018 9.40-10.05	Игровые упражнения: «Собираем урожай», «Посадим елочки в ряд», «Назови соседей»	1	
Дни психолого-эмоциональной разгрузки с 29.10.2017 по 05.11. 2018 г.				
Ноябрь				
9	06.11.2018 9.40-10.05	Счет в пределах 8	1	
10	13.11.2018 9.40-10.05	Счет в пределах 9	1	
11	20.11.2018 9.40-10.05	Игровые упражнения: «считаем по порядку», «разложим бантики», «собираем бусы для куклы»	1	
12	27.11.2018 9.40-10.05	Образование числа 10	1	
Декабрь				
13	04.12.2018 9.40-10.05	Игровые упражнения: «Считай дальше», «звуки леса», «идем по следам».	1	
14	11.12.2018 9.40-10.05	Игровые упражнения: «сравни фигуры», «найди четырехугольник», «найди цифру»	1	
15	18.12.2018 9.40-10.05	Знакомство с цифрой 3.	1	
Дни психолого-эмоциональной разгрузки с 24.12.2018 по 09.01. 2019 г.				
Январь				
16	15.01.2019 9.40-10.05	Знакомство с цифрой 4	1	
17	22.01.2019 9.40-10.05	Знакомство с цифрой 5	1	
18	29.01.2019 9.40-10.05	Знакомство с цифрой 6	1	
Февраль				
19	05.02.2019 9.40-10.05	Знакомство с цифрой 7	1	
20	12.02.2019	Знакомство с цифрой 8	1	

	9.40-10.05			
21	19.02.2019 9.40-10.05	Цифра 9	1	
22	28.02.2019 9.40-10.05	Игровые упражнения: «собираем веер», «составим число», «что где находится»	1	
Март				
23	05.03.2019 9.40-10.05	Игровые упражнения: «Угости гостью», «разложи полоски по порядку».	1	
24	12.03.2019 9.40-10.05	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10	1	
25	19.03.2019 9.40-10.05	Цифра 0	1	
Дни психолого-эмоциональной разгрузки с 25.03.2019 по 31.05. 2019 г.				
Апрель				
26	02.04.2019 9.40-10.05	Игровые упражнения: «игрушки в ряд», «игрушки для котенка»	1	
27	09.04.2019 9.40-10.05	Счет в пределах десяти, обозначение числа цифрами	1	
28	16.04.2019 9.40-10.05	Игровые упражнения: «раздели круг на части», «определи сколько», «Найди свой аэродром»	1	
29	23.04.2019 9.40-10.05	Деление квадрата на четыре равные части	1	
30	30.04.2019 9.40-10.05	Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1	
Май				
31	07.05.2019 9.40-10.05	Игровые упражнения: «считай дальше», «назови соседей», «найди свой сувенир», «соберем ракеты», «найди свой космодром»		
32	14.05.2019 9.40-10.05	Диагностические задания		
33	21.05.2019 9.40-10.05	Диагностические задания		
34	28.05.2019 9.40-10.05	Диагностические задания		

Содержание

1. Диагностические задания
2. Диагностические задания
3. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

4. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.
5. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
6. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).
7. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
8. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в различное время суток, о последовательности частей суток.
9. Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
10. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
11. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
13. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.
14. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
15. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.

16. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
17. Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
18. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
19. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.
20. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
21. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
22. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
23. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
24. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
25. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по величине, располагать их возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять последовательно называть дни недели.
27. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
28. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
29. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
30. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9. 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31. Диагностические задания
32. Диагностические задания

33. Диагностические задания

34. Диагностические задания

К концу года дети могут

- ❖ Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- ❖ Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- ❖ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- ❖ Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
- ❖ Сравнить предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- ❖ Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- ❖ Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- ❖ Называть последовательно части суток.
- ❖ Называть текущий день недели.

(для детей 6-7 лет)

№ п/п	Дата и время	Тема	количество часов	примечание
Сентябрь				
1	04.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
2	06.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
3	11.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
4	13.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
5	18.09.2018 9.00-9.30	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1	
6	20.09.2018 9.00-9.30	Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа	1	
7	25.09.2018 9.00-9.30	Знакомство с цифрами 1 и 2	1	
8	27.09.2018 9.00-9.30	Знакомство с цифрой 3	1	
Октябрь				
1	02.10.18 9.00-9.30	Знакомство с цифрой «4»	1	
2	04.10.18 9.00-9.30	Знакомство с цифрой «5»	1	
3	09.10.18 9.00-9.30	Знакомство с цифрой «6». Примеры деления круга на части	1	
4	11.10.18 9.00-9.30	Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7	1	

5	16.10.18 9.00-9.30	Знакомство с цифрой «8»	1	
6	18.10.18 9.00-9.30	Знакомство с составом числа 9 и цифрой 9	1	
7	23.10.18 9.00-9.30	Закрепить знания цифр от 1 до 9	1	
8	25.10.18 9.00-9.30	Знакомство с составом числа «10» и цифрой «0»	1	
		Дни психолога - эмоциональной разгрузки 29.10-05.11	1	
Ноябрь				
1	06.11.18 9.00-9.30	Порядковый счет в пределах 10. Составление числа 4 из двух меньших	1	
2	08.11.18 9.00-9.30	Образование чисел второго десятка в пределах 15	1	
3	13.11.18 9.00-9.30	Измерение величин с помощью условной меры	1	
4	15.11.18 9.00-9.30	Определение чисел второго десятка в пределах 20. Составление числа 7 из двух меньших	1	
5	20.11.18 9.00-9.30	Количественный счет в пределах 15. Состав числа «8»	1	
6	22.11.18 9.00-9.30	Измерение высоты предметов, ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
7	27.11.18 9.00-9.30	Количественный счет в пределах 20. Состав числа «9»	1	
8	29.11.18 9.00-9.30	Измерение величин с помощью условной меры	1	
Декабрь				
1	04.12.18 9.00-9.30	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей	1	
2	06.12.18 9.00-9.30	Закрепить знания о монетах	1	
3	11.12.18 9.00-9.30	Знакомство с часами	1	
4	13.12.18 9.00-9.30	Объем. Учить измерять сыпучие вещества с помощью меры	1	
5	18.12.18 9.00-9.30	Закрепить знания о часах и объеме	1	
6	20.12.18 9.00-9.30	Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры	1	
		Дни психоэмоциональной разгрузки 25.12.18-08.01.19	1	
Январь				
1	10.01.19 9.00-9.30	Составление задач на сложение	1	
2	15.01.19	Составление и решение	1	

	9.00-9.30	арифметических задач на вычисление		
3	17.01.19 9.00-9.30	Измерение объема жидкости веществ	1	
4	22.01.19 9.00-9.30	Знакомство с числами	1	
5	24.01.19 9.00-9.30	Последовательность чисел в пределах «20»	1	
6	29.01.19 9.00-9.30	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1	
7	31.01.19 9.00-9.30	Развивать представление о геометрических фигурах.	1	
Февраль				
1	05.02.19 9.00-9.30	Закрепление решения и составления арифметических задач и сложение	1	
2	07.02.19 9.00-9.30	Закреплять умение составлять число из единиц	1	
3	12.02.19 9.00-9.30	Закреплять решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	
4	14.02.19 9.00-9.30	Повторение представление о весе предметов, закрепить составление и решение задач	1	
5	19.02.19 9.00-9.30	Закрепить знания о числах, совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз	1	
6	21.02.19 9.00-9.30	Развитие представлений о геометрических фигурах. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	1	
7	26.02.19 9.00-9.30	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1	
8	28.02.19 9.00-9.30	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.	1	
Март				
1	05.03.19 9.00-9.30	Определение времени по часам	1	
2	07.03.19 9.00-9.30	Составление задач и их решение. Игровые упражнения «Назови число»	1	
3	12.03.19 9.00-9.30	Игровое упражнение «Круглый год». Измерение длин предметов	1	
4	14.03.19 9.00-9.30	Составление числа из двух меньших чисел. Решение задач	1	
5	19.03.19 9.00-9.30	Дидактическая игра «Сколько вместе». Ориентирование на	1	

		листе бумаги		
6	21.03.19 9.00-9.30	Учить видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	
		Дни психоэмоциональной разгрузки 25.03-31.03		
Апрель				
1	02.04.19 9.00-9.30	Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить самостоятельно составлять задачи на вычитание	1	
2	04.04.19 9.00-9.30	Закрепление знаний в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года	1	
3	09.04.19 9.00-9.30	Продолжить учить ориентироваться в тетради в клетку	1	
4	11.04.19 9.00-9.30	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа	1	
5	16.04.19 9.00-9.30	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1	
6	18.04.19 9.00-9.30	Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение их классифицировать по признакам	1	
7	23.04.19 9.00-9.30	Повторение счета в прямом и обратном порядке в пределах «20»	1	
8	25.04.19 9.00-9.30	Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	1	
9	30.04.19 9.00-9.30	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1	
Май				
1	07.05.2019 9.00-9.30	Повторение пройденного материала	1	
2	14.05.2019 9.00-9.30	Повторение пройденного материала	1	
3	16.05.2019 9.00-9.30	Повторение пройденного материала	1	
4	21.05.2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
5	23.05.2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
6	28.05.2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	

7	30.05.2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	

Содержание

Сентябрь

Тема №1. Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики(количество, форма, цвет)

Тема №2. Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики(количество, форма, цвет)

Тема №3. Умение составлять число в пределах 10 из двух меньших чисел.

Тема №4. Деление множеств на части и объединении частей в целую группу.

Тема №5. Знание о геометрических фигурах.

Тема №6. Умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема №7. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема №8. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Тема №9. Уровень усвоения количественного счета в пределах 20; навыки прямого и обратного счета.

Октябрь

Тема №1. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Тема №2. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

Тема №3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Тема №4. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).

Тема №5. Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)

Тема №6. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня).

Тема №7. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Продолжать учить составлять число 9 из единиц.

Тема №8. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*. Познакомить с составом числа 10 из единиц.

Ноябрь

Тема №1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.

Тема №2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе.

Тема №3. Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения.

Тема №4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения.

Тема №5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Тема №6. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Тема №7 Количественный счет в пределах 20. Состав числа «9»

Декабрь

Тема №1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Тема №2. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

Продолжать учить считать по заданной мере.

Тема №3. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Тема №4. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

Тема №5. Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник).

Тема №6. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года

Тема №7. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.

Январь

Тема №1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Тема №2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию.

Тема №3. Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры.

Тема №4. Совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их наборе и размене. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты.

Тема №5. Упражнять в счете в пределах 20.

Тема №6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Тема №7 Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Упражнять в правильном пользовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*

Февраль

Тема №1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам.

Тема №2. Закреплять названия месяцев зимы. Закреплять умение составлять число из единиц.

Тема №3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *раньше, позже, в одно и то*

оке время.

Тема №4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры

Тема №5. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа. Развивать логическое мышление.

Тема №6. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.

Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Тема №7. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Тема №8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».

Март

Тема №1. Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа.

Тема №2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Тема №3. Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Тема №4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в измерении веса предмета на весах.

Тема №5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках.

Тема №6. Закрепить умение называть последовательность дней недели. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Апрель

Тема №1. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки.

Тема №2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года.

Тема №3. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.

Тема №4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.

Тема №5. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Тема №6. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам.

Тема №7. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Тема №8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Тема №9. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май

Тема №1. Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание.

Тема №2. Учить ориентироваться в тетрадке в клетку.

Тема №3. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурам, уметь классифицировать их по разным признакам.

Тема №4. Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года.

Тема №5. Уровень усвоения количественного счета в пределах 20; навыки прямого и обратного счета.

Тема №6. Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

Тема №7. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

К концу года дети могут:

- ✓ Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- ✓ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ✓ Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- ✓ Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
- ✓ Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- ✓ Определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать
- ✓ Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- ✓ Названия месяцев года, последовательность дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи, подготовку к обучению грамоте и художественную литературу. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте реализуются в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность – развитие речи

Сентябрь

№	Дата	тема	Количество часов	примечание
1.	03.09. 18 9.00-09.30	Диагностические задания	1	
2.	10.09.18 9.00-09.30	Диагностические задания	1	
3.	17.09.18	"Зачем нужны стихи"	1	

	9.00-09.30			
4.	24.09.18 9.00-09.30	Работа с сюжетной картиной	1	

Октябрь

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1.	01.10.18 9.00-09.30	Лексико-грамматические упражнения	1	
2.	08.10.18 9.00-09.30	"Русские народные сказки"	1	
3.	15.10.18 9.00-09.30	"Вот такая история"	1	
4.	22.10.18 9.00-09.30	"На лесной поляне"	1	
-		Дни психоэмоциональной разгрузки 29.10-05.11		

Ноябрь

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1.	12.11.18 9.00-09.30	"Сегодня так светло кругом"	1	
2.	19.11.18 9.00-09.30	Пересказ рассказа В. Сухомлинского Яблоко и рассвет	1	
3.	26.11.18 9.00-09.30	Чтение сказки К. Паустовского Теплый хлеб	1	

Декабрь

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1.	03.12.18 9.00-09.30	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	
2.	10.12.18 9.00-09.30	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок».	1	
3.	17.12.18 9.00-09.30	"Тяпа и Топ сварили компот"	1	
4.		Дни психолога - эмоциональной разгрузки 25.12.18-08.01.19		

Январь

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1.	14.01.19 9.00-09.30	"Новогодние встречи."	1	
2.	21.01.19 9.00-09.30	Произведения Н. Носова.	1	
3.	28.01.19 9.00-09.30	"Здравствуй, гостя зима!"	1	

Февраль

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1.	04.02.19 9.00-09.30	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	

2.	11.40-10.10 9.00-09.30	Работа по сюжетной картине.	1	
3.	18.02.19 9.00-09.30	Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант"	1	
4.	21.02.19 9.00-09.30	Лексические игры и упражнения.	1	

Март

1.	04.03.19 9.00-09.30	"Весна идет, весне дорогу!"	1	
2.	11.03.19 9.00-09.30	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	1	
3.	18.03.19 9.00-09.30	"Лохматые и крылатые"	1	
4.		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 25.03-31.05		

Апрель

1.	01.04.19 9.00-09.30	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
2.	08.04.19 9.00-09.30	Лексические – грамматические упражнения.	1	
3.	15.04.19 9.00-09.30	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
4.	22.04.19 9.00-09.30	Рассказы по картинкам.	1	
5.	22.04.19 9.00-09.30	Сказки Г.Х.Андерсена	1	

Май

1.	06.05.19 9.00-09.30	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	
2.	13.05.19 9.00-09.30	Беседа о книжных иллюстрациях.	1	
3.	20.05.19 9.00-09.30	Диагностические задания	1	
4.	27.05.19 9.00-09.30	Диагностические задания	1	

Содержание программы.

Сентябрь

Тема 1. Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.

Тема 2. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

Тема 3. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.

Тема 4. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Октябрь

Тема 1. Активизировать речь детей

Тема 2. Выяснить знают ли дети русские народные сказки.

Тема 3. Продолжать учить детей составлять рассказы из своего личного опыта.

Тема 4. Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.

Ноябрь

Тема 1. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

Тема 2. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Тема 3. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
Тема 4 Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

Декабрь

Тема 1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизация речи детей.

Тема 2. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».

Тема 3. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.

Январь

Тема 1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.

Тема 2. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».

Тема 3. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

Февраль

Тема 1. Познакомить с русской народной сказкой Никита Кожемяка. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

Тема 2. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

Тема 3. Пересказ рассказа В. Бианки Музыкант. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

Тема 4. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Март

Тема 1. Чтение детям стихотворений о весне. Приобщение их к поэтическому складу речи.

Тема 2. Совершенствовать диалогическую речь детей.

Тема 3. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.

Тема 4. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.

Апрель

Тема 1. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.

Тема 2. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненное предложение.

Тема 3. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».

Тема 4. Совершенствовать умение детей рассказывать по картинкам.

Тема 5. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.

Май

Тема 1,2. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как сама ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь детей.

К концу года дети могут

- ✓ Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- ✓ Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

- ✓ В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- ✓ Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ✓ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ✓ Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- ✓ Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.
- ✓ Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.
- ✓ Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

Непосредственно образовательная деятельность – подготовка к обучению грамоте.

Сентябрь

1	05.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
2	12.09. 2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
3	19.09 2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
4	26.09.2018 9.00-9.30	Диагностические задания	1	

Октябрь

1	03.10.2018 9.00-9.30	Звуковой анализ слов	1	
2	10.10. 208 9.00-9.30	Знакомство с гласными буквами А,Я.	1	
3	17.10 2018 9.00-9.30	Знакомство с гласными буквами О,Е.	1	
4	24.10 2018 9.00-9.30	Знакомство с гласными буквами У,Ю	1	
5		Дни психолога - эмоциональной разгрузки 29.10.-05.11		

Ноябрь

№	Дата	Тема	Количество часов	примечание
1	07.11.2018 9.00-9.30	Знакомство с гласными буквами Э,Е.	1	
2	14.11.2018 9.00-9.30	Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е.	1	
3	21.11 2018 9.00-9.30	Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели.	1	
4	28.11.18 9.00-9.30	Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели (продолжение).	1	

Декабрь

№	дата	Тема	Количество часов	примечание
1	05.12 2018 9.00-9.30	Написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв	1	
2	12.12-2018 9.00-9.30	Знакомство с предложением.	1	
3	19.12 2018 9.00-9.30	Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.	1	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 25.12.18-08.01.19		

Январь

№	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
1	09.01.2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой К	1	
2	16.01 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой З. Освоение после-слогового способа чтения.	1	
3	23.01 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.	1	
4	30.01 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой Н.	1	

Февраль

№	дата	Тема	Количество часов	примечание
1	06.02.2019 9.00-9.30	Повторение правописания сочетаний жи-ши.	1	
2	13.02 2019 9.00-9.30	Овладение после-слоговым и слитным способами чтения..	1	
3	20.02 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой В.	1	
4	27.02 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой Ф.	1	

Март

1	06.03 2019 9.00-9.30	Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу.	1	
2	13.03 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу.	1	
3	20.03 2019 9.00-9.30	Знакомство с буквой Х.	1	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 25.03-31.05		

Апрель

1	03.04 2019 9.00-9.30	Знакомство с разделительной функцией Ь.	1	
2	10.04 2019 9.00-9.30	Повторение пройденных грамматических правил.	1	

3	17.04 2019 9.00-9.30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.	1	
4	24.04 2019 9.00-9.30	Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	1	

Май

1	08.05 2019 9.00-9.30	Повторение пройденных грамматических правил.	1	
2	15.05 2019 9.00-9.30	Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
3	22.05 2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
4	29.05.2019 9.00-9.30	Диагностические задания	1	

Содержание

Октябрь

- Тема№1 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
- Тема№2 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А,Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти-звуковой модели.
- Тема№3 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
- Тема№4 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
- Тема №5 Повторение пройденных гласных звуков.

Ноябрь

- Тема№1 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели.
- Тема№2 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
- Тема№3 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трех-звуковой модели.

Декабрь

- Тема№1 Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
- Тема№2 Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.
- Тема№3,4 Работа с предложениями: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.

Январь

- Тема№1 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.
- Тема№2 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение после-слогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
- Тема№3 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение после-слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.
- Тема№ 4. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.

Февраль

- Тема№1 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи-ши. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
- Тема№2 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
- Тема№3 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
- Тема№4 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Март

- Тема№1 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
- Тема№2 Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения.

Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
Тема№3 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Апрель

Тема№1 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение после-слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Тема№2 Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие после-слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема№3 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие после-слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.

Тема№4 Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Май

Тема№1 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие после-слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Тема№2 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие после-слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

К концу года дети могут

- ✓ Ориентироваться в звуковой стороне речи.
- ✓ Овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из трех-пяти звуков, могут характеризовать звуки дифференцируя их на гласные и согласные(твердые и мягкие).
- ✓ Сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели.
- ✓ Анализировать речевой поток, выделяя в нем предложения и графически записывая их.
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ✓ Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя – рисование, лепку, аппликацию, музыкальное воспитание. Все разделы реализуются через непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты. Музыкальное

воспитание реализуется музыкальным руководителем. В группе воспитатели реализуют музыкальную деятельность через игры, режимные моменты.

Непосредственно образовательная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

№ п/п	Дата время	Тема	Кол- во часов	Примечания
Сентябрь				
1.	04.09.18 10.20.-10.50	Диагностические задания	1	
2.	06.09.18 10.20.-10.50	Диагностические задания	1	
3.	07.09.18 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
4.	11.09.18 10.20.-10.50	Диагностические задания	1	
5.	13.09.18 10.20.-10.50	Диагностические задания	1	
6.	14.09.18 9.00-9.30	Диагностические задания	1	
9.	18.09.2018 10.20.-10.50	Рисование Лето	1	
10.	20.09.2018 10.20.-10.50	Рисование Поезд, в котором мы ездили на дачу	1	
11.	21.09.2018 9.00-9.30	Лепка Корзинка с грибами	1	
12.	25.09.2018 10.20.-10.50	Рисование Декоративное рисование на квадрате	1	
13.	27.09.2018 10.20.-10.50	Рисование Нарисуй свою любимую игрушку	1	
14	29.09.2018 9.00-9.30	Аппликация по замыслу		
Октябрь				
1	02.10.18 10.20-10.50	Рисование. «Деревья».	1	
2	04.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Ветка рябины» (рисование с натуры).	1	
3	05.10.18 9.00-9.30	Лепка рельефная. «Русская берёза».	1	
4	09.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Мы сажали огород».	1	
5	11.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Овощи».	1	
6	12.10.18 9.00-9.30	Аппликация. «Овощи на тарелке».	1	
7	16.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Яблоки созрели».	1	
8	18.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Фрукты в корзине».	1	
9	19.10.18	Лепка. «Фрукты для игры в магазин».	1	

	9.00-9.30			
10	23.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Мы на луг ходили».	1	
11.	25.10.18 10.20.-10.50	Рисование. «Золотая осень»	1	
12	26.10.18 9.00-9.30	Аппликация. «Бабочки-красавицы».	1	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 29.10-05.11.2018	1	
Ноябрь				
1.	06.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Корзина с грибами».	1	
2.	08.11.18 10.20.-10.50	Рисование. Композиция «Кони пасутся»	1	
3.	09.11.18 9.00-9.30	Лепка. «Ребёнок с котёнком».	1	
4.	13.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Собака и щенок».	1	
5.	15.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Лиса».	1	
6.	16.11.18 9.00-9.30	Аппликация. «Белый медведь».	1	
7.	20.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Заяц на опушке».	1	
8.	22.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Кукла в национальном костюме».	1	
9.	23.11.18 9.00-9.30	Лепка. «Девочка играет в мяч».	1	
10.	27.11.18 10.20.-10.50	Рисование. «Дом, в котором я живу».		
11.	29.11.18 10.20.-10.50	Рисование «Снегири на ветке»		
12.	30.11.18 9.00-9.30	Аппликация. "Цветочные снежинки"		
Декабрь				
1.	04.12.18 10.20.-10.50	Рисование. «Зимний пейзаж».	1	
2.	06.12.2018 10.20.-10.50	Рисование. «Зимний пейзаж» (продолжение).	1	
3.	07.12.18 9.40-10.10	Лепка. "Синицы"	1	
4.	11.12.18 10.20.-10.50	Рисование. «Зима».	1	
5.	13.12.18 10.20.-10.50	Рисование. Рисование по замыслу.	1	
6.	14.12.18 9.00-9.30	Аппликация. «Новые дома на нашей улице».	1	
7.	18.12.18 10.20.-10.50	Рисование. "Зимние яблочки"	1	
8.	20.12.18 10.20.-10.50	Рисование. «Новогодняя открытка».	1	

9.	21.12.18 10.20.-10.50	Лепка. Лепка по замыслу.	1	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 24.12.18-08.01.19		
Январь				
1.	10.01.19 10.20.-10.50	Рисование. «Белый медведь и северное сияние».	1	
2.	11.01.19 9.00-9.30	Аппликация по замыслу. «Животные жарких стран».	1	
3.	15.01.19 10.20.-10.50	Рисование. «На льдине».	1	
4.	17.01.19 10.20.-10.50	Рисование. «Животные жарких стран».	1	
5.	18.01.19 9.00-9.30	Лепка. «Умка».	1	
6.	22.01.19 10.20.-10.50	Рисование. «Полосатые лошадки».	1	
7.	24.01.19 10.20.-10.50	Рисование. «Семья».	1	
8.	25.01.19 9.00-9.30	Лепка. "Мы играем зимой".	1	
Февраль				
1.	01.02.19 9.00-9.30	Лепка. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком».	1	
2.	05.02.19 10.20.-10.50	Рисование. «Кем хочешь быть?»	1	
3.	07.02.19 10.20.-10.50	Рисование. "Кем работает папа".	1	
4.	08.02.19 9.00-9.30	Аппликация. "Профессия-дизайнер"	1	
5.	12.02.19 10.20.-10.50	Рисование. «Рыбки в аквариуме».	1	
6.	14.02.19 10.20.-10.50	Рисование. «Рыбки играют, рыбки сверкают».	1	
7.	15.02.19 9.00-9.30	Лепка. «Животные океана»	1	
8.	19.02.19 10.20.-10.50	Рисование. «Наша армия родная».	1	
9.	21.02.19 10.20.-10.50	Рисование "Я с папой"	1	
10.	22.02.19 9.00-9.30	Аппликация. «Поздравительная открытка для папы».	1	
11.	26.02.19 10.20.-10.50	Рисование. «Бытовая техника»	1	
12.	28.02.19 10.20.-10.50	Рисование "Ракета"	1	
Март				
1.	01.03.19 9.00-9.30	Лепка. «Ваза для конфет».	1	
2.	05.03.19 10.20.-10.50	Рисование. «Ранняя весна».	1	

3.	07.03.19 10.20.-10.50	Рисование. «Букет цветов».	1	
4.	12.03.19 10.20.-10.50	Рисование. «Подарок мамочке».	1	
5.	14.03.19 10.20.-10.50	Рисование. Рисование по замыслу.		
6.	15.03.19 9.00-9.30	Аппликация из шерстяных ниток. «Веточки вербы».	1	
7.	19.03.19 10.20.-10.50	Рисование. «Салфетка под вазу».	1	
8.	21.03.19 10.20.-10.50	Рисование по картине. «Грачи прилетели».	1	
9.	22.03.19 9.00-9.30	Лепка. «Пир на весь мир» (праздничная посуда).	1	
10.	26.03.19 10.20.-10.50	Рисование. «Скворцы в скворечнике».	1	
11.	28.03.19 10.20.-10.50	Рисование «Сказочные домики».		
12.	29.03.19 9.00-9.30	Аппликация. «Пароход».		
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки 25.03-31.03		
Апрель				
1.	02.04.19 10.20.-10.50	Рисование. «На чём люди ездят».	1	
2.	04.04.19 10.20.-10.50	Рисование. «Новые дома на нашей улице».	1	
3.	05.04.19 9.00-9.30	Лепка. "Едем-гудим! С пути уйди!"	1	
4.	09.04.19 10.20.-10.50	Рисование. «Наш космодром».	1	
5.	11.04.19 9.40-10.10	Рисование. «Покорители космоса – наши космонавты».	1	
6.	12.04.19 9.00-9.30	Аппликация. "Полет на луну"	1	
7.	16.04.19 10.20.-10.50	Рисование с натуры. «Комнатные растения».	1	
8.	18.04.19 10.20.-10.50	Рисование. «Фантастические цветы».	1	
9.	19.04.19 9.00-9.30	Лепка. "Цветущий кактус".	1	
10.	23.04.19 10.20.-10.50	Рисование. «Майский жук».	1	
11.	25.04.19 10.20.-10.50	Рисование. "Муравушки в муравейнике"	1	
12.	26.04.19 9.00-9.30	Аппликация. «День победы».	1	
Май				
1.	08.05.19 10.20.-10.50	Рисование. «Весна».	1	
2.	14.05.19	Рисование. «Скотный двор».	1	

	10.20.-10.50			
3.	16.05.19 10.20.-10.50	Рисование. «Бабочки летают над лугом».	1	
4.	17.05.19 9.00-9.30	Коллективная лепка. «Звери в зоопарке».	1	
5.	21.05.19	Диагностические задания	1	
6.	23.05.19	Диагностические задания	1	
7.	28.05.19	Диагностические задания	1	
8.	30.05.19	Диагностические задания	1	

Содержание

Сентябрь

Тема №1. Умение изображать предметы по памяти.

Тема №2. Умение передавать сюжетные изображения.

Тема №3. Умение смешивать краски для создания выразительности образов.

Тема №4. Умение выполнять скульптурную композицию из 3 фигур.

Тема №5,6. Умение выполнять лепку на пластине способом наlepки.

Тема №7,8. Умение выполнять аппликацию в технике обрываия.

Тема №9,10. Умение использовать бумагу разной фактуры для создания выразительности образа.

Тема №11,12,13. Умение передавать сюжетные изображения.

Октябрь

Тема №1. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.

Тема № 2. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки дерева. Развивать способности к составлению композиции.

Тема № 3. Формировать умение передавать характерные особенности натуры, форму частей, строения ветки, листьев, их цвет.

Тема № 4. Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу.

Тема № 5. Тренировать вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.

Тема № 6. Закреплять умение детей передавать форму и характерные особенности овощей.

Тема № 7. Закреплять умение рисовать фруктовые деревья.

Тема № 8. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.

Тема № 9. Упражнять в передаче формы разных фруктов.

Тема № 10. Рисование насекомых; передача характерных особенностей их строения и окраски.

Тема № 11. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.

Тема № 12. Формировать умение детей передавать характерные особенности строения и окраски божьей коровки.

Тема № 13. Учить отражать в рисунке впечатления от «золотой» осени, передавая её колорит.

Ноябрь

Тема № 1. Упражнять детей в передаче формы разных грибов, их цвета и размера. Учить располагать изображение по всему листу.

Тема № 2. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Тема № 3. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным). Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.

Тема № 4. Учить детей самостоятельно выбирать персонажей для изображения. Развивать воображение, творчество.

Тема № 5. Учить детей изображать животных, передавая движение. Развивать воображение, чувство цвета, формы.

Тема № 6. Учить детей создавать образы. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении реального.

Тема № 7. Учить рисовать по памяти, передавая форму основных частей. Развивать воображение, творчество.

Тема № 8. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, учить изображать характерные особенности национальной одежды.

Тема № 9. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении; в одежде, соответствующей времени года. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.

Тема № 10. Совершенствовать умение рисовать многоэтажные дома. Развивать эстетическое восприятие.

Тема № 11. Закреплять умение рисовать птиц, передавать их форму.

Тема № 12. Учить детей вырезать шести-лучевые снежинки, развивать координацию в системе «глаз-рука».

Декабрь

Тема № 1. Учить детей передавать в рисунке картину природы, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.

Тема № 2. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.

Тема № 3. Закреплять умение лепить синицу. Добиваться больше точности в передаче основной формы, характерных деталей.

Тема № 4. Закреплять умение отражать в рисунке свои наблюдения. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.

Тема № 5. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.

Тема № 6. Закреплять умение выполнять аппликацию многоэтажного дома. Закреплять представления о величине.

Тема № 7. Закреплять умение отражать в рисунке свои наблюдения.

Тема № 8. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Тема № 9. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

Январь

Тема № 1. Закреплять умение передавать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.

Тема № 2. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.

Тема № 3. Формировать умение лепить животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

Тема № 4. Учить рисовать пингвина по представлению или с опорой на иллюстрацию.

Тема № 5. Отрастить в рисунке животных, живущих в жарких странах.

Тема № 6. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по

самостоятельно нарисованному контуру.

Тема № 7. Учить детей рисовать зебру, передавая её характерные особенности.

Тема № 8. Рисование портретов родных, живущих с ребёнком. Отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.

Тема № 9. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.

Февраль

Тема № 1. Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Воспитывать у детей художественный вкус.

Тема № 2. Учить детей в рисунке передавать представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Создание сюжетной композиции из силуэтов людей.

Тема № 3. Учить передавать в рисунке взрослого в трудовой обстановке. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

Тема № 4. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Развивать воображение и чувство композиции.

Тема № 5. Формировать умение передавать характерные особенности рыбок: форму, цвет, размер. Добиваться точности изображения.

Тема № 6. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о подводном мире различными изобразительно-выразительными средствами.

Тема № 7. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Тема № 8. Закреплять умение передавать в рисунке образы солдат, моряков. Развивать воображение, творчество.

Тема № 9. Учить рисовать парный портрет в профиль, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения.

Тема № 10. Учить детей лепить посуду, оставлять коллективную композицию. Воспитывать интерес к созданию предметов по замыслу.

Тема № 11. Учить детей передавать точность деталей, изображая бытовую технику (пылесос, телевизор, магнитола). Развивать чувство формы и композиции.

Тема № 12. Учить передавать форму ракеты, располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.

Март

Тема № 1. Учить детей лепить красивые предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец.

Тема № 2. Учить детей отражать в рисунке впечатления о ранней весне, передавая её характерные признаки.

Тема № 3. Закреплять умение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит весенних цветов в букете.

Тема № 4. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.

Тема № 5. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.

Тема № 6. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику: показать два разных способа создания образа – контурную и силуэтную.

Тема № 7. Закреплять умение детей закреплять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.

Тема № 8. Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о картине.

Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья).

Тема № 9. Закреплять умения лепить посуду.

Тема № 10. Закреплять умение рисовать скворечник и скворца, передавая форму и пропорции. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.

Тема № 11. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.

Тема № 11. Учить выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей, что придает изображению объемность.

Апрель

Тема № 1. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.

Тема № 2. Учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать изображения домов

Тема № 3. Инициировать творческие способности детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.

Тема № 4. Продолжать закреплять умение детей рисовать различные летательные (космические) аппараты.

Тема № 5. Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.

Тема № 6. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей в характерной экипировке (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом).

Тема № 7. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.

Тема № 8. Продолжать учить оттягивать от целого куска пластилина или глины такого количества материала, которое понадобится для моделирования иголок.

Тема № 9. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам фантастических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.

Тема № 10. Учить рисовать насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Воспитывать интерес к живой природе.

Тема № 11. Учить рисовать насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.

Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать, по своему желанию, графическими или аппликативными средствами.

Тема № 12. Продолжать учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.

Май

Тема № 1. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.

Тема № 2. Учить детей создавать сюжетную композицию из домашних животных.

Тема № 3. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.

Тема № 4. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.

Тема № 5. Умение различать и называть 5 видов декоративно-прикладного искусства.

Тема № 6. Умение различать жанры живописи.

Тема № 7. Умение правильно передавать форму строение предметов, расположение, соотношение по величине.

Тема № 8. Умение составлять узоры и композиции по мотивам декоративно-прикладного

искусства.

Что должны знать дети за год.

- ✓ Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называть основные выразительные средства.
- ✓ Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании

- ✓ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- ✓ Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- ✓ Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- ✓ Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды группы.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- ✓ Раздевальная комната.
- ✓ Групповая комната.
- ✓ Умывальная комната.
- ✓ Спальня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской,

конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

<i>Образовательные области</i>	<i>Групповые помещения (оснащенность)</i>
Познавательное развитие	<p><i>Центр «грамотности».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Магнитно-маркерные доска. ✓ Детский компьютер. ✓ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. ✓ Дидактические игры и пособия. ✓ Методическая литература. <p><i>Центр «исследования».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. ✓ Развивающие игры исследовательской направленности. ✓ Научно-познавательная литература для детей. ✓ Природные материалы.
Речевое развитие	<p><i>Центр « книголюбов».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература для детей.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр «музыки».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты. ✓ Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. ✓ Различные виды кукольных театров. ✓ Атрибуты для театрализованных игр. <p><i>Центр « творчества».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). ✓ Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. ✓ Дидактические игры для развития художественных навыков детей. ✓ Репродукции картин. ✓ Литература по искусству.
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>«Игровой» центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы строительных конструкторов. ✓ Машины разных размеров и конфигураций. ✓ Предметы-заместители.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели). ✓ Детские мастерские. ✓ Детские домики. ✓ Куклы народов разных стран. ✓ Механические игрушки. ✓ Дидактические игры и пособия. <p><i>Центр «релаксации»</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экран «настроения». ✓ Мягкая детская мебель.
Физическое развитие	<p><i>Центр «движения».</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. ✓ Мягкие объёмные модули. ✓ Спортивные комплексы. ✓ Детские горки. <p><i>«Валеологический» центр.</i> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Энциклопедии по здоровому образу жизни. ✓ Плакаты по ознакомлению детей со строением организма. ✓ Методическая литература.

Организация деятельности взрослых и детей в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня на холодный период:

Старше -подготовительная к школе группа № 8 «ЗВЕЗДОЧКИ»	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Самост. Деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подгот. ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.15
НОД самост. деят, игры	15.15-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самостдеят., игры.	18.00-19.00

Режим дня на тёплый период:

Старше-подготовительная к школе группа № 8 «ЗВЕЗДОЧКИ»	
Прием и осмотр, игры	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игра, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.20
Занятие на прогулке	9.20-9.50
Игры, наблюдения	9.45-12.15
Возвращение, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15.-15.40
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	18.00-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

День недели	Старше-подготовительная группа № 8 «Звёздочки»
Понедельник	9.00-9.30 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
Вторник	9.00-9.30 9.40 – 10.10 (по подгруппам) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП <u>Физическое развитие</u> Физкультура 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10(по подгруппам) <u>Речевое развитие</u> Подготовка к обучению грамоте <u>Физическое развитие</u> Физкультура
Четверг	9.00-9.30 9.40 – 10.10 (по подгруппам) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование
Пятница	9.00-9.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка/ Аппликация 12.40 – 10.10 <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой 11.55-12.25 <u>Физическое развитие</u> Физкультура (на улице)
	Длительность НОД 25 (30) минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Физкультурные минутки в течении НОД по 2-3 минуты. Общее количество НОД в неделю – 13. Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) – Физкультминутки в НОД – Физкультура в спортивном зале и на воздухе – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Занятия по интересам – Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыка – ИЗО деятельность в мастерской – КТД – Эстетика быта – Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Занятия по интересам – Индивидуальная работа

Список используемой литературы:

№ п/п	Образовательная область	Используемые программы и технологии
1.	Физическое развитие	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-синтез, 2016
		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
		«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. Мозаика-синтез, 2010г.
		«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2011г.
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика –синтез, 2016г.
		«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Мозаика –синтез, 2012г.
		«Я-ТЫ-МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мозаика-синтез, 2005.
		«Мир мальчика и девочки» Н. Е. Татаринцева. Ростов-на-Дону, 2002г.
		«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, 2011г.
		«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павлова. Мозаика-синтез, 2014г
		«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика –синтез, 2016г.
		«Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» Л. А. Баландина. Ростов-на-Дону. Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРПРО, 2012г.
		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-Пресс», 2016г.
3.	Познавательное развитие	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика –синтез, 2012г.
		«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» О. В. Дыбина. Мозаика –синтез, 2011г
		«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Л.В. Куцакова. Мозаика –синтез, 2010г.

		«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез, 2016г.
4.	Речевое развитие	«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова Мозаика – синтез, 2016г. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2016г «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7года» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г. «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова Москва, Мозаика-синтез, 2010г.
5.	Художественное творчество	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Т. С. Комарова. Мозаика –синтез, 2011г.
	Мониторинг освоения программы.	Диагностический журнал Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Подготовительная к школе группа. Н.Б. Вершинина, С.С. Дреер, А.Н. Потыкан, Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.