

Онтогенез речевого развития

Этапы речевого развития детей

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и во многом зависит от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его развития. Усвоение ребёнком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт общих для всех детей. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо чётко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание.

Нужно чётко представлять каждый этап речевого развития ребёнка, каждый «качественный скачок», чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи.

Первый этап - подготовительный (с момента рождения ребёнка до одного года).

На данном этапе происходит подготовка к овладению речью.

С момента рождения у ребёнка появляются голосовые реакции: крик и плач. Но они ещё очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трёх отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели можно уже заметить, что ребёнок начинает реагировать на голос говорящего: перестаёт плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую - оживляется, на резкую - плачет.

К 2 мес. появляется гуление. С 5 - 6 мес. появляется лепет. Ребёнок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определённого движения ведёт к закреплению двигательного навыка. Ребёнок путём подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.). В дальнейшем путём подражания ребёнок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

Во втором полугодии малыш воспринимает определённые звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух). Но в то же время он ещё реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Всё это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них.). В возрасте 7-9 мес. ребёнок начинает повторять за взрослым всё более и более разнообразные сочетания звуков. С 10-11 мес. появляются реакции на слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).

В это время важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребёнка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.). К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап – дошкольный (от одного года до 3 лет).

С появлением у ребёнка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребёнка появляется особое внимание к артикуляции

окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим взрослым, и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребёнка носят обобщённо-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу и чувства. Например, слово каша может означать в разные моменты вот каша; дай кашу; горячая каша. Или слово папа может означать - пришёл папа; нет папы и т.п. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение с взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребёнок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщённый характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

Сначала ребёнок выражает свои желания, просьбы, одним словом. Потом примитивными фразами без согласования («Мама, пить Тата»). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребёнка происходит значительное накопление словаря.

Наиболее распространённые данные о бурном развитии словарного запаса детей в дошкольном периоде: 1 г. 6 мес.-10-15 слов; к концу 2-го г.-300 слов; к 3 г.- около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значения слов становятся всё более определёнными.

К началу 3-го г. жизни у ребёнка начинает формироваться грамматический строй речи. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

На дошкольном этапе у большинства детей ещё отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже - дефекты смягчения, озвончения.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребёнка всё более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребёнка к 4-6 г. достигает 3000-4000 слов. Значения слов ещё больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети ещё неверно понимают или используют слова, например, вместо лопатка «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребёнка растёт опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идёт и формирование грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью.

Дети 4 – го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространённая форма высказываний в этом возрасте-простое распространённое предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим и сильным дядей»).

На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»).

Начиная с этого возраста высказывания детей, напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя всё большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 - 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребёнок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее-мягкие и твёрдые согласные, и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К 4 г. в норме ребёнок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребёнок говорит совсем чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлечённая, обобщённая, лишённая наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребёнком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Четвёртый этап - школьный (от 7 до 17 лет).

Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим - это её сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи – письменной речи.

Однако указанные этапы не могут иметь строгих, чётких границ. Каждый из них плавно переходит в следующий.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимо чтобы ребёнок:

- был психически и соматически здоровым;
- имел нормальные умственные способности;
- имел нормальный слух и зрение;
- обладал достаточной психической активностью;
- обладал потребностью в речевом общении;
- имел полноценное речевое окружение.

Материал подготовила:
учитель-логопед МБДОУ № 213
Захаревич Т. В.